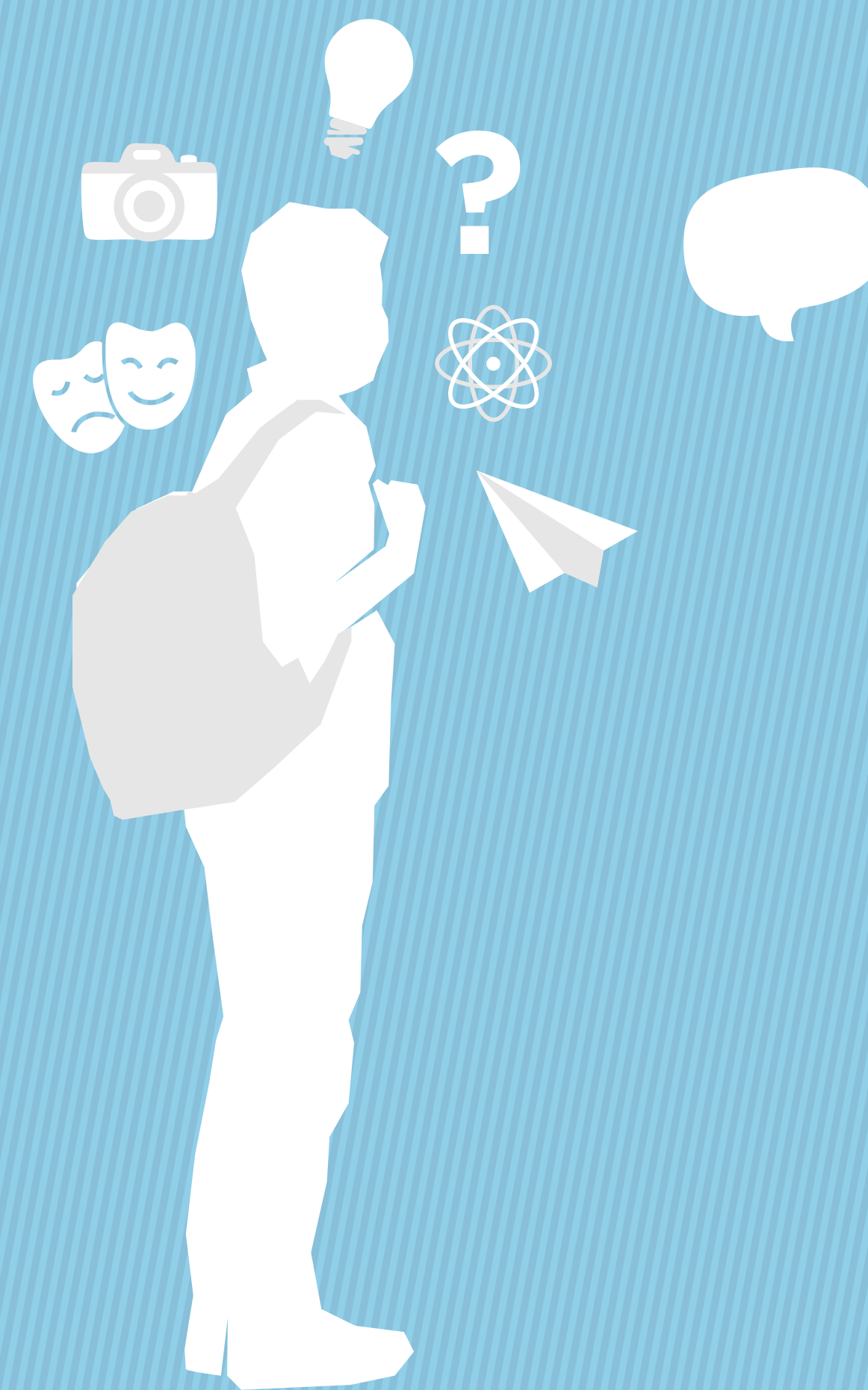


DEFINIREA ȘCOLII ALTFEL:



Implementarea ȘCOLII ALTFEL
măsurile noi și completări:



DACĂ ȘI TU ÎȚI DOREȘTI CA ȘCOALĂ ALTFEL SĂ DEVINĂ LABORATORUL DE EXPERIMENTE AL EDUCAȚIEI DIN ROMÂNIA, SEMNEAZĂ PETIȚIA SAU ALĂTURĂ-TE LISTEI DE ADEZIUNE A ORGANIZAȚIILOR ȘI INSTITUȚIILOR (EMAIL: LIDIA_STATE@NOI-ORIZONTURI.RO)!

Propunerile grupului Școala Altfel. TOT educație!



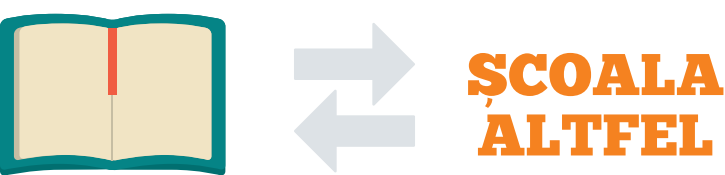
P1 SĂ GÂNDIM PE TERMEN LUNG

Vă propunem să țintim acum la o Școală Altfel ca un laborator de experimente, iar pe viitor la o Școală Altfel pe tot parcursul anului școlar! Misiunea comunității școlare (elevi, cadre didactice, părinți, management) este de a îmbogăți activitatea de pe tot parcursul anului cu metode testate în Școala Altfel și care se dovedesc eficiente în dezvoltarea motivației pentru învățare și a competențelor cheie în rândul elevilor.



P2 SĂ DEFINIM SCOPUL EDUCAȚIONAL AL ȘCOLII ALTFEL

Vă propunem să unim eforturile comunității școlare în jurul unui scop educațional clar și specific: dezvoltarea motivației pentru învățare și a competențelor cheie (sociale și civice, digitale, inițiativă și antreprenoriat, a învăța să înveți ș.a.m.d.).



P3 Drept urmare, programul Școala Altfel este curricular, unitățile școlare au responsabilitatea să desfășoare activități educative care să contribuie la atingerea obiectivelor educaționale din curriculum național (*competențele cheie).

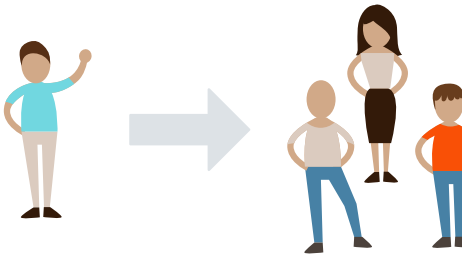
“ALTFEL” = ?

P4 SĂ DEFINIM CE ÎNSEAMNĂ ACTIVITĂȚI “ALTFEL”

Atingerea scopului educațional al programului (dezvoltarea motivației pentru învățare și competențelor cheie) se va face prin activități educaționale care respectă cât mai multe dintre următoarele caracteristici: centrate pe elevi; transdisciplinare; experiențiale; colaborative.



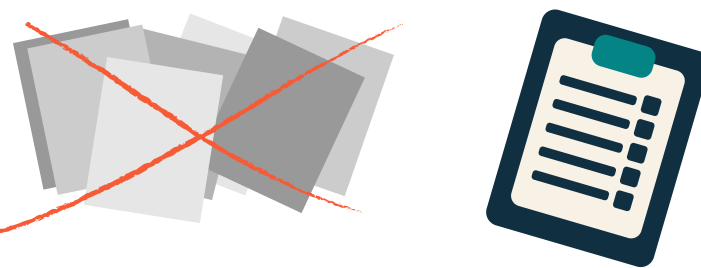
P5 E nevoie... Să permitem unităților școlare să aleagă perioada de desfășurare a programului Școala Altfel în funcție de propriul calendar și de activitățile pe care vor să le implementeze și să dăm și olimpicilor posibilitatea să participe la Școala Altfel.



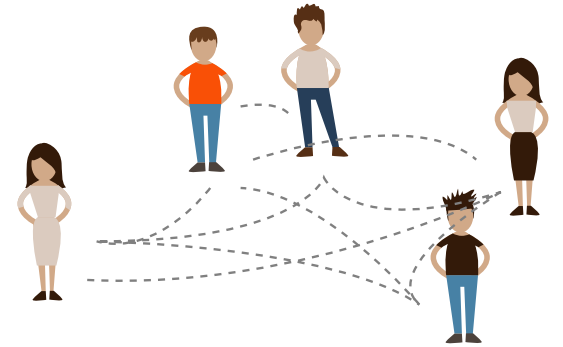
P6 E nevoie... Să degrevăm consilierul educativ și să distribuim responsabilitățile de organizarea ale programului Școala Altfel unei echipe de coordonare (formată din reprezentanți ai Consiliului de Administrație, Consiliului Elevilor și Comitetul de Părinți) constituită de directorul școlii!



P7 E nevoie... Să acordăm punctaj suplimentar în fișa cadru de evaluare anuală, profesorilor care au activat în echipa de organizare a programului Școala Altfel!



P8 E nevoie... Să reducem birocrația prin definirea unui set standard de informații care vor fi colectate de la unitățile școlare de către toate Inspectoratele Școlare Județene.



P9 E nevoie... Să formăm directorii, metodiștii și inspectorii școlari să faciliteze ședințe participative de (auto)reflecție, creare de soluții și strategii pentru viitor (ex. metode Art of Hosting), pe baza cărora să scrie rapoarte succinte.



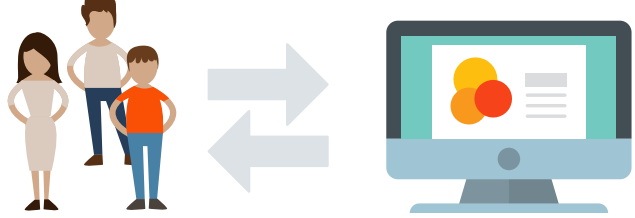
P10 E nevoie... Să formăm directorii să semnaleze Casei Corpului Didactic nevoie (dar și rezultatele) de formare ale echipei lor de profesori privind dezvoltarea motivației de învățare, a competențelor cheie și folosirea metodelor “altfel”.



P11 E nevoie... Să dezvoltăm un mecanism universal și echitabil de finanțare a programului Școala Altfel pe baza unei analize economico-financiare a costului real.



P12 E nevoie... Să dezvoltăm un sistem necompetitiv de recunoaștere a profesorilor care au experimentat metode “altfel”, au obținut efecte pozitive în motivația/comportamentul copiilor și pot propune soluții de adaptare a metodelor pentru “la ore”.



P13 E nevoie... Să îmbunătățim platforma online a Școlii Altfel (edu.ro) astfel încât să permită profesorilor să împărtășească modele de activități și resurse, să se inspire din experiențele altora și să identifice potențiali parteneri.



P14 E nevoie... Să existe acorduri interministeriale în baza cărora instituțiile publice din România să colaboreze cu unitățile școlare pentru a îndeplini misiunea programului Școala Altfel.



P15 E nevoie... de un ghid de implementare de secol XXI: să descrie clar și concis viziunea programului pe termen scurt și lung, să ofere recomandări privind proiectarea, derularea și evaluarea programului respectând și încurajând autonomia școlilor, să includă un glosar de termeni și anexe clarificatoare (ex descrierea responsabilităților echipei de coordonare, setul standard de informații necesare de la școli etc.)

Acum (*extras din OMECȘ 4496/13.07.2015):



Nu există o viziune pe termen lung!

„Scopul acestui program este [...] să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor preșcolari/elevilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculumul național, și să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.”

Săptămâna 6–10 aprilie 2015 va fi dedicată activităților educative extracurriculare și extrașcolare, în cadrul programului numit „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”.

Se recomandă [...]activități care, în programul normal din perioada cursurilor, nu se pot derula. Atât elevii, cât și cadrele didactice vor alege activitățile la care doresc să participe, din lista celor propuse. De asemenea, se va avea în vedere posibilitatea implicării părinților care doresc acest lucru, precum și a altor parteneri.

Săptămâna 6–10 aprilie 2015 va fi dedicată activităților educative extracurriculare și extrașcolare [...]vor fi incluși toți copiii preșcolari/elevii și toate cadrele didactice care nu participă la etapele naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare.

Consilierul educativ din unitatea de învățământ centralizează propunerile agreate, în vederea includerii acestora în Calendarul Activităților Educative al unității de învățământ, ca domeniu distinct: programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”



Nu există prevederi!

„La sfârșitul anului școlar, inspectoratele școlare vor include în raportul privind starea învățământului un capitol referitor la relevanța și valoarea formativă a tuturor activităților desfășurate în cadrul programului [...]” Însă, consultările noastre au arătat că inspectoratele cer informații diferite, iar o parte din ele –cer prea multe informații.

După încheierea vacanței de primăvară, în fiecare unitate de învățământ, în cadrul primului consiliu profesoral se va analiza calitatea activităților organizate, rezultatele educaționale ale acestora, precum și modalitățile de ameliorare a planificării și organizării programului „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”. [...] Directorul unității de învățământ va prezenta un raport de monitorizare a calității activităților planificate.



Nu există prevederi!



Nu există prevederi!

Cele mai interesante 10 activități desfășurate în cadrul săptămânii „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” stabilite la nivelul fiecărui județ și al municipiului București, conform pct. 30-32, vor participa la competiția organizată la nivel național, de Ministerul Educației Naționale.

În acest moment, platforma permite profesorilor să identifice potențiali parteneri.



Nu există acorduri!